

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 139» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБОУ Школа № 139 г. о. Самара
Протокол № 1 от 30.08.2024



ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество 68 часов в год

(Вариант 7)

Учитель – дефектолог: Кулаева О.Н.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ «Школа № 139» г. о. Самара разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях. Осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 2.12.2009 № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы».) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОСОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Принципы и подходы к общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

- 1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- *принцип наглядности и занимательности обучения*;
- *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития

Изучению психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития посвящены труды многих российских педагогов, психологов, дефектологов (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева).

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития»,

которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логикограмматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития».

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР от легких вариантов умственной отсталости. ***Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:***

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохраненные, в то время как для умственной отсталости характерна тотальность психического недоразвития.

Более того, в случае задержанного психического развития, как правило, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п. Умственно отсталым детям в случае затруднения обычно требуется непосредственный показ способа действия, поскольку оказания опосредованной помощи им недостаточно.

4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях, в то время как умственно отсталыми даже незначительное изменение внешних условий воспринимается как совершенно новая, незнакомая ситуация.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки

для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

1.4. Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
2-13 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	• Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
16 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
14 мая – 29 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

На первичную и итоговую диагностики отводится 4 занятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, а также на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминой.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 3 – 4 человека.

Количество занятий:

- 5класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 6класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 7класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 8класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 9класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов обучающегося: деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

2.4 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

2.6 Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудииковобразовательной организации через службу психологопедагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учительлогопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

2.7 Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 5- 9 классов

5-9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)		
№	Тема	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика	4
2.	Развитие графомоторных навыков	8
3.	Развитие произвольного внимания	12
4.	Развитие связной речи	12
5.	Развитие зрительного восприятия	5
6.	Развитие слухового восприятия	5
7.	Развитие памяти	6
8.	Развитие мыслительных операций: сравнения, исключения, обобщения	12
9.	Итоговая диагностика	4
ИТОГО		68часов

Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1. Развитиеграфомоторных навыков- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия;

	- формирование способности выделять признаки предметов.
2. Формирование пространственных представлений	- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнестических процессов	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
6. Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
7. Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти;

	- развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.
8.Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
9.Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
10. Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
11. Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.
12.Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
13.Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические

условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

2.8. Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
 - соблюдать нормы поведения на уроке;
 - самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
 - планированию собственной деятельности;
 - вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
 - разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
 - употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
 - пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа.
- Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
 - называть обобщающие названия изученных групп предметов;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП, в том числе с переходом через разряд;
 - знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
 - считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
 - пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
 - составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;

- сравнивать числа в пределах программного материала в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S , V , t) в соответствии с ООП и АООП;
- составлять и решать уравнения в соответствии с ООП и АООП;
- сравнивать предметы по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тематическое планирование 5 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Входная диагностика на начало учебного года (4 часа)		
1-4	Входная диагностика на начало учебного года	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)		
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.
6	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром).	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие пластичности и выразительности пальцев рук – методика «Составить и вырезать»
10	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции. Развитие тонких тактильных ощущений (упр-е «Узнай предмет на ощупь»)
11	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12	Графический диктант	Выполнять графический диктант
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)		
13	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание

14	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению
15	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»
16	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры
18	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»
19	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано», «Цифровая таблица», «Найди лишнее»
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
21	Развитие внимания и его переключаемости	Д/и «Поймай слово (фразу)», «Найди предметы в комнате», «Найди отличия»
22	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности», «Запомни порядок», «Запомни и нарисуй», «Запретные слова». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
23	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»
24	Развитие внимательности	«Цифровые таблицы», «Сравни предметы», «Что изменилось»
Раздел 3. Развитие связной речи (12)		
25	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Упр-е «Отгадай по действию»
26	Чтение рассказов о природе	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Упр-е «Отгадай по описанию»
27	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность - мнемотаблицы
28	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность - мнемотаблицы
29	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово. Упр-е «Скажи правильно», «Исправь меня», «Составь предложение»
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания - мнемотаблицы
31	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу. Упр-е «Один-много», «Назови ласково»,

		«Кто живет в этом городе (населённые пункты)»
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
35	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
36	Чтение рассказов про семью	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
37	Чтение рассказов о профессиях	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
38	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме (мнемотаблицы)
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)		
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3,4,5,6 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
41	Развитие зрительной памяти.	Различать «наложенные» изображения предметов. Упр-е «Что изменилось?» «Запомни-положи», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске»
42	Различение ассоциативной памяти	Упр-е «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше»
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения – «Далеко –близко» , «Высоко-низко»
Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)		
44	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
45	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
46	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
47	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
48	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
49	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе

		зрительного восприятия
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
50	Дифференцировка звуков шумовых предметов и музыкальных инструментов	Дифференцировать звуки шумовых предметов и музыкальных инструментов
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
54	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)		
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Упр-е «Составь маршрут»
56	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
58	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Упр-е «Разложи школьную атрибутику по наглядному образцу», «Разложи школьную атрибутику по слухоречевой инструкции»
59	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. Упр-е «Определи положение предмета»,
60	Времена года. Год. Работа с графической моделью «Времена года. Год»	Ориентация «календарь» - времена года, месяцы, дни недели, числа
61	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
62	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
63	Определение времени по часам. Упражнения с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

		Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
64	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
65-68	Диагностика на конец учебного года (4 часов)	

Тематическое планирование 6 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Входная диагностика на начало учебного года (4 часа)		
1-4	Входная диагностика на начало учебного года	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)		
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.
6	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
10	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий
11	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12	Графический диктант	Выполнять графический диктант
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)		

13	Развитие зрительного и произвольного внимания	Графические лабиринты
14	Развитие наблюдательности	Обучать анализу, сравнению «Найди отличия»
15	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»
16	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры
18	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»
19	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
21	Развитие внимания и его переключаемости	Упражнение «Поймай слово (фразу)»
22	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
23	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки» , «Найди не достающий предмет»
24	Развитие внимательности	Цифровые таблицы, упр-е «Я беру с собой в дорогу»
Раздел 3. Развитие связной речи (12)		
25	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
26	Чтение рассказов о природе	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
27	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
28	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
29	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
31	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
35	Составление связного рассказа по	Обучать последовательности в изложении

	серии сюжетных картин	мыслей при составлении связного высказывания
36	Чтение рассказов про профессии	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
37	Чтение рассказов про людей и их поступки	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
38	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)		
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3,4,5,6 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, предметов.
40	Нахождение отличий на наглядном материале	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
41	Развитие зрительной памяти.	Различать «наложенные» изображения предметов (4-5 изображения). Дидактическая игра «Что изменилось?»
42	Развитие зрительной памяти	Запоминать 10 предметов и воспроизвести их в исходной последовательности.
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)		
44	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
45	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
46	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
47	Развитие словесно-логической памяти	Запоминать и объяснять значение пословиц и поговорок, метафор и аналогий
48	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
49	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
50	Дифференцировка звуков шумовых предметов и музыкальных инструментов	Дифференцировать звуки шумовых предметов и музыкальных инструментов
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы,	Характеризовать звуки по громкости и длительности

	музыкальные и речевые звуки)	(шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
54	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)		
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.
56	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
58	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
59	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
60	Времена года. Год. Работа с графической моделью «Времена года. Год»	Ориентация «календарь» - времена года, месяцы, дни недели, числа
61	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
62	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
63	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
64	Упр-е «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
Диагностика на конец учебного года (4 часа)		
65-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	

Календарно – тематическое планирование 7 класса

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)		
1-4	Диагностика на начало учебного года	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)		
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.
6	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам», «Продолжи узор», «Сделай также» Развивать зрительно-моторную координацию.
7	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Развивать моторику руки, формировать графические навыки	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание). Нейротренажёр: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
8	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
10	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий
11	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12	Графический диктант	Выполнять графический диктант
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)		
13	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание
14	Обучать анализу, сравнению	«Найди отличия»
15	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»
16	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры
18	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»

19	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).
21	Развитие внимания и его переключаемости	Упражнение «Поймай слово (фразу)»
22	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
23	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»
24	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
Раздел 3. Развитие связной речи (12)		
25	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
26	Чтение рассказов про профессии	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
27	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
28	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
29	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
31	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
35	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
36	Чтение рассказов о людях и их поступках	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
37	Чтение рассказов о войне	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
38	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)		
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.

	предметов, состоящих из 10-15 деталей (по инструкции педагога)	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, предметов.
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
41	Развитие зрительной памяти.	Различать «Наложенные» изображения предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?»
42	Развитие зрительной памяти	Запоминать 10-15 предметов и воспроизводить их в исходной последовательности.
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения «Далеко-близко», «Высоко-низко»
Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)		
44	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
45	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
46	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
47	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
48	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
49	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
50	Дифференцировка звуков шумовых предметов и музыкальных инструментов	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
54	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)		
55	Ориентировка в помещении,	Ориентироваться в помещении, понятия

	движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	«ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения. Упр-е «
56	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
57	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
58	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
59	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
60	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».
61	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
62	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
63	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
64	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
Диагностика на конец учебного года (4 часа)		
65-68	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.	

Календарно – тематическое планирование Курс 8 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)		
1-4	Диагностика на начало учебного года	
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)		
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.
6	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам», «Продолжи узор», «Сделай также» Развивать зрительно-моторную координацию.
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
10	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий
11	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12	Графический диктант	Выполнять графический диктант
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)		
13	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание
14	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению
15	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»
16	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры
18	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»
19	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).

21	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»
22	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
23	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»
24	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
Раздел 3. Развитие связной речи (12)		
25	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
26	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
27	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
28	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
29	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
31	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
34	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
35	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
36	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)		
37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
38	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.

39	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).
40	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)		
42	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
43	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
44	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
45	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
46	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
47	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
48	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).
49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
50	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)		
53	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.

	«дальше — ближе»	
54	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
55	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
56	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
57	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
58	Времена года. Работа с графической моделью	Работать с графической моделью «Времена года».
59	«Времена года»	
60	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
61	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
62	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
63-64	Закрепление материала	Упражнение «Время и пространство»
Диагностика на конец учебного года (4 часа)		
65-68	Диагностика	

Календарно – тематическое планирование

Курс 9 класса

Тематическое планирование дефектологических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
Общее количество занятий – (с 16 сентября по 14 мая) График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Диагностика на начало учебного года (4 часа)		
1-4	Диагностика на начало учебного года	
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)		
5	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Развивать моторику руки, формировать графические навыки
6	Координация движений Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка).
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Графический диктант	Графический диктант, развивать слуховое восприятие, графические навыки
9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
10	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий
11	Графический диктант	Выполнять графический диктант Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
12	Графический диктант	Выполнять графический диктант
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)		
13	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание
14	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению
15	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шультце»
16	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры
18	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»
19	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»
20	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).

	явлений)	
21	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шульте»
22	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
23	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»
24	Развитие внимательности	Цифровые таблицы
Раздел 3. Развитие связной речи (12)		
25	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
26	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
27	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
28	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность
29	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
31	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
34	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
35	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту
36	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)		
37	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
38	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.

39	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).
40	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Раздел 5. Развитие памяти (6 часов)		
42	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
43	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
44	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций
45	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
46	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
47	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)		
48	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).
49	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
50	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов
Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)		
53	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.

54	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
55	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
56	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
57	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
58	Времена года. Работа с графической моделью	Работать с графической моделью «Времена года».
59	«Времена года»	
60	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
61	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)
62	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
63 -64	Дидактическая игра «Веселая неделя» Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	
Диагностика на конец учебного года (4 часа)		
65-68	Диагностика	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Омск, 2010. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционноразвивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционноразвивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.